

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.15. Этика и деонтология социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными  
группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Авторы Е.Г. Копалкина, Е.И. Нефедьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы;
- формирование у студентов целостного, системного представления о деонтологических основаниях деятельности в социальной работе,
- раскрытие сущности и обоснование необходимости деонтологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности,
- формирование основ деонтологического мышления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З. знает особенности анализа социальных явлений и процессов У. умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н. описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):  
Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Конфликтология в социальной работе", "Педагогика в социальной работе", "Социология трудовых организаций", "Основы деятельности некоммерческих организаций", "Организация социальной работы с молодежью", "Организация социальной работы с пожилыми", "Организация социальной работы в пенитенциарной системе", "Организация социальной работы с инвалидами", "Зарубежные модели организации социальной работы"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	12
Практические (сем, лаб.) занятия	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	36	96
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	12	1		6		Тест на тему «Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы»
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	12	1		6		Творческое задание с применением поисковых методов
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	12	1		6		Тест на тему «Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе»
4	Деонтологические вопросы социальной работы	12	1		6		
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	12	1		6		Тест на тему «Система профессионально значимых

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							ценностей в социальной работе»
6	Личностно-нравственные качества социального работника	12	1		6		
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы	12	1		6		
8	Этикет в социальной работе	12	1		6		Доклад по направлению «Этикет в социальной работе»
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях	12	1		6		
10	Долг и ответственность в современных этических учениях	12	1		6		
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	12	1		6		
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии	12	1		6		
13	Место и роль должествования в социальной работе	12			6		Эссе по направлению «Место и роль должествования в социальной работе»
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	12			6		
15	Деонтологические конфликты в социальной работе	12			6		
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы	12			6		Реферат по направлению «Перспективы развития деонтологии

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							социальной работы»
	ИТОГО		12		96		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	12	2	2	2		Тест на тему «Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы»
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	12	2	2	2		Творческое задание с применением поисковых методов
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	12	4	4	4		Тест на тему «Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе»
4	Деонтологические вопросы социальной работы	12	2	2	2		
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	12	2	2	2		Тест на тему «Система профессионально значимых ценностей в социальной работе»
6	Личностно-нравственные качества социального работника	12	2	2	2		
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы	12	2	2	2		
8	Этикет в социальной	12	2	2	2		Доклад по

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	работе						направлению «Этикет в социальной работе»
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях	12	2	2	2		
10	Долг и ответственность в современных этических учениях	12	2	2	2		
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	12	2	2	2		
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии	12	2	2	2		
13	Место и роль должествования в социальной работе	12	2	2	2		Эссе по направлению «Место и роль должествования в социальной работе»
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	12	2	2	2		
15	Деонтологические конфликты в социальной работе	12	4	4	4		
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы	12	2	2	2		Реферат по направлению «Перспективы развития деонтологии социальной работы»
	ИТОГО		36	36	36		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе	Место, цели и задачи профессиональной этики в социальной работе. Объект и предмет этики социальной работы. Принципы профессиональной этики социальной работы. Функции профессиональной этики социальной работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	социальной работы.	Мораль и нравственность как основные категории этической системы. Уровни и критерии этической оценки социальной работы.
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	Возникновение профессиональной этики социальной работы как науки. Становление и развитие этики социальной работы за рубежом. Основные этапы и тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы в России.
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе.	Этическое регулирование социальной работы: сущность, основные методы. Профессиональные этические кодексы и их функции в социальной работе. Виды и особенности профессионально-этических кодексов социальной работы. Содержание и структура разделов этических кодексов в социальной работе.
4	Деонтологические вопросы социальной работы.	Деонтология: сущность и роль в этической системе социальной работы. Сферы должествования личности. Должествование в обыденной и профессиональной деятельности.
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе.	Понятие ценностей и их место в профессиональной этике социальной работы. Виды и иерархия ценностей в социальной работе, их функции. Ценностно-этический подход к оценке и регулированию практической социальной работы. Система ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
6	Личностно-нравственные качества социального работника.	Личностно-нравственный образ социального работника. Профессионально-этические требования к личностным качествам социального работника. Морально-нравственные нормы и критерии профессионального отбора в социальной работе. Проблемы воспитания и развития личностных качеств социального работника.
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы.	Профессионально-этические системы: общее, особенное, специфическое. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе с различными категориями клиентов. Специфика профессионально-этической регламентации деятельности различных социальных служб.
8	Этикет в социальной работе.	Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе. Принципы и правила этикета в социальной работе. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях.	Долг и должное в поведении человека. Истоки должествования в человеческом поведении. Должествование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи должествования в этике Нового времени. Должествование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бенгама. Должествование в работах Г. Гегеля. Формирование современных научных представлений о должествовании.
10	Долг и ответственность в современных этических учениях.	Долг и ответственность в этике марксизма, экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на должествование личности. Личность и должествование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цель и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблема долга и ответственности в философии и психологии.
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятие «должествование», «должное поведение», «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии.	Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и должествование. Должествование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Должествование как фактор развития человека и общества.
13	Место и роль должествования в социальной работе.	Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Принципы деонтологии социальной работы.
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, перед профессиональной группой, перед клиентом и его социальным окружением, перед самим собой.
15	Деонтологические конфликты в	Социальный тип личности и социальная работа. социальный тип личности и должествование. Единство и противоречия

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	социальной работе.	должествования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и должествования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России и за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Занятие 1. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Соотнесите понятия «мораль», «нравственность», «этика», «этнос» и «этикет». Поясните содержание каждого.</p> <p>В чем заключается цель и задачи этики в социальной работе?</p> <p>Какие отдельные функции входят в состав трех основных групп функций этики социальной работы?</p> <p>Приведите примеры реализации основных принципов этики социальной работы в практической деятельности социальных служб.</p> <p>В чем заключается системный характер профессиональной этики социальной работы?</p> <p>Отметьте место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали.</p> <p>Какие выделяют уровни профессионально-этической системы социальной работы?</p>
2	<p>Занятие 2. Проводится в форме устного опроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы.</p> <p>Проведите сравнительный анализ православной доктрины помощи на Руси и в России.</p> <p>В чем состояла сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси?</p> <p>Какими основными чертами характеризовалась мораль помощи и взаимоотношений в первобытнообщинном строе и при появлении огня?</p> <p>Что собой представляет христианская православная этика милосердия?</p> <p>Опишите этику милосердия в произведениях российских философов.</p> <p>В чем особенности и проблемы этического регулирования социальной работы в России?</p> <p>Какие существовали этические традиции помощи нуждающимся в</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Европейских странах и в США?          Каким образом отличаются этические нормы и критерии, ценности социальной работы России и зарубежных стран?          Назовите основные тенденции в развитии современной профессионально-этической системы социальной работы.</p>
3	<p>Занятие 3. Проводится в форме семинара по углублению и обобщению знаний.          Примерные вопросы:          Что представляет собой профессионально-этический кодекс социальной работы, его основное назначение?          Из каких разделов состоит структура профессионально-этического кодекса в социальной работе?          Какие цели и задачи в практической социальной работе решает профессионально-этический кодекс?          Назовите основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.          В чем заключается сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы в России и за рубежом?          Отметьте отличительные характеристики, особенности российского и международного кодексов этики социальной работы.          Что учитывается и должно приниматься во внимание при разработке этических кодексов?          Какие виды профессионально-этических кодексов социальной работы существуют, на каких уровнях их разрабатывают?          Что представляют собой «моральные нормы», «моральные принципы» и «моральные правила», как элементы этических кодексов?</p>
3	<p>Занятие 4. Проводится в форме практического занятия.          Практическое задание: «Разработка профессионально-этического кодекса определенной социальной службы». Работа предполагает анализ и доработку профессионально-этического кодекса определенной социальной службы. В качестве примера может быть взят этический кодекс социального учреждения, в котором работает студент (или в котором проходил практику). Также за основу может быть положен самостоятельно разработанный этический кодекс для конкретной организации в сфере социальной работы.</p>
4	<p>Занятие 5. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.          Примерные вопросы:          Охарактеризуйте сущность, происхождение и эволюцию категорий «деонтология», «долг».          Какое место и роль деонтологии в системе этики социальной работы?          Назовите основные аспекты долга социального работника.          Как соотносятся этика и деонтология, этические и деонтологические принципы?          Какие функции выполняет деонтология в социальной работе?          Покажите взаимосвязь и взаимовлияние долга и ответственности.          Охарактеризуйте на примерах принципы деонтологии социальной работы.          В чем заключается долг социального работника перед государством и обществом; перед клиентом и его социальным окружением; перед коллегами и профессией; перед самим собой?</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Охарактеризуйте деонтологию отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
5	<p>Занятие 6. Проводится в форме контрольной работы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Каково определение и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»?</p> <p>Что представляет собой понятие «идеал» в профессиональной социальной работе, его основные функции?</p> <p>В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов?</p> <p>Опишите место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе?</p> <p>Охарактеризуйте сущность этико-аксиологического подхода и его роль в социальной работе.</p> <p>Что представляет собой структура (иерархия) системы ценностей в социальной работе, ее специфика?</p> <p>Охарактеризуйте типологию и классификацию ценностей в социальной работе.</p> <p>Каковы основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе?</p> <p>Какова тенденция изменения общечеловеческих ценностей, а также ценностей профессиональной социальной работе?</p>
6	<p>Занятие 7. Проводится в форме практического занятия с элементами Case-study.</p> <p>Решение практических ситуаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессионально-значимые качества личности социального работника;</li> <li>требования к качествам личности специалиста по социальной работе (ценностно-этическая компонента);</li> <li>формирования личности социального работника;</li> <li>проблемы формирования профессионального ценностно-этического сознания социального работника?</li> </ul>
7	<p>Занятие 8. Проводится в форме контрольной работы и практического задания.</p> <p>Практическое задание: «Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе». Работа заключается в рассмотрении, обсуждении, анализе и выдвижении решений определенной ситуации (задачи) из области практической социальной работы. Ситуация должна затрагивать этический аспект проблемы социальной работы.</p>
8	<p>Занятие 9. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Раскройте содержание понятия «этикет», как оно соотносится с понятием «этика».</p> <p>Как происходило становление и формирование профессионального этикета в социальной работе?</p> <p>В чем проявляется особенность требований и правил этикета в социальной работе?</p> <p>Какое место занимает этикет в системе профессионально-этического регулирования практической социальной работы?</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы этикета в социальной работе.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Приведите примеры практической реализации профессионального принципов этикета социальной работы.</p> <p>В каких конкретных ситуациях в социальной работе необходимо соблюдать правила профессионального этикета?</p> <p>Раскройте содержание требований профессионального этикета в конкретной ситуации практической социальной работы.</p>
9	<p>Занятие 10. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Долг и ответственность в работах Аристотеля.</p> <p>Долг и обязанности в работах Цицерона.</p> <p>Должестование в трудах И.Бантама.</p> <p>Императив как категория этики И.Канта.</p> <p>Сходство и отличие восточного и западного понимания долга.</p> <p>Долг и ответственность в религиозных учениях.</p> <p>Долг и ответственность в работах советских философов.</p> <p>Долг и обязанности в работах Ж.-П. Сартра.</p> <p>Должестование Э.Фромма.</p> <p>Роль мировоззрения личности в работе поступков.</p> <p>Место и роль деонтологии в этическом учении.</p> <p>Долг и ответственность в этике марксизма.</p> <p>Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма.</p> <p>Должестование в этике постмодернизма.</p> <p>Тип мировоззрения и должествование.</p>
11	<p>Занятие 11. Проводится в форме практического занятия контрольной работы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Взаимосвязь долга и ответственности.</p> <p>Долг и обязанность. Долг и должное поведение.</p> <p>Категорические императивы И.Канта.</p> <p>Дисциплина, ответственность и долг.</p> <p>Должная мотивация поведения.</p> <p>Долг, обязанность и ответственность: сущность и подходы к определению.</p> <p>Императив марксизма: сущность и содержание.</p> <p>Должное поведение и должествование: соотношение.</p>
12	<p>Занятие 12. Проводится в форме устного опроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Взаимосвязь уровня развития личности и ее ответственности.</p> <p>Долг как основание человеческих отношений.</p> <p>Мотивирующая роль долга и ответственности.</p> <p>Место и роль долга в общественном бытии.</p> <p>Должестование и социальный прогресс.</p> <p>Роль долга и ответственности в совместной деятельности.</p> <p>Уровень социальной зрелости личности и должествование.</p> <p>Социализация личности и должествование.</p> <p>Должестование как фактор общественного бытия.</p>
13	<p>Занятие 13. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с выполнением практического задания.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности.</p> <p>Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед профессией (коллегами, клиентами и их социальным окружением, перед самим собой)</p> <p>Практическое задание: «Разработка профессионально-этических и деонтологических требований в определенной области социальной работы». Работа предполагает разработку конкретных правил и принципов должествования, выполнения профессионального долга и ответственности в определенной социальной службе или в определенной ситуации из практической социальной работы. В качестве примера может быть взят профессионально-этический кодекс какого-либо социального учреждения.</p>
15	<p>Занятие 14. Проводится в форме практического занятия с элементами Case-study.</p> <p>Практическое задание: «Анализ и разработка деонтологических дилемм и конфликтных ситуаций в социальной работе». Работа заключается в рассмотрении, обсуждении, анализе и выдвижении решений определенной ситуации (задачи) из области практической социальной работы. Ситуация должна затрагивать этический и деонтологический аспект проблемы социальной работы. Должна содержать проблему или конфликт, возникающие при реализации профессионального долга и ответственности в практике социальной работы.</p> <p>Решение кейсов «Деонтологический конфликт», «Деонтологические противоречия в социальной работе и их проявления в практике деятельности».</p>
16	<p>Занятие 15. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Факторы развития деонтологии социальной работы.</p> <p>Основные тенденции в развитии теории и практики социальной работы.</p> <p>Деонтология гуманизма социальной работы.</p> <p>Должествование как фактор развития социальной работы.</p> <p>Основные направления развития деонтологии социальной работы.</p> <p>Основные направления в развитии философской этики.</p> <p>Ценности современного российского общества как фактор развития деонтологии.</p> <p>Основные тенденции в развитии этики социальной работы и практики социальной работы.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
2	2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Творческое задание с применением поисковых методов	Каждое правильно выполненное задание с обоснованием оценивается в 5 баллов (15)
3	3. Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (20)
4	5. Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Тест на тему «Система профессионально значимых ценностей в социальной работе»	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
5	8. Этикет в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Доклад по направлению «Этикет в социальной работе»	Качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения) – 10 баллов; качество мультимедийной презентации (соответствие требованиям оформления видеопрезентаций, полнота и достаточность представленных в ней сведений) – 5 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
6	13. Место и роль должествования в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов  У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Эссе по направлению «Место и роль должествования в социальной работе»	Своевременность выполнения – 2 балла; качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 6 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 2 балла (10)
7	16. Перспективы развития деонтологии социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов  У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Реферат по направлению «Перспективы развития деонтологии социальной работы»	Своевременность выполнения – 5 баллов; качество материала (проработанность исследуемого вопроса) - 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 5 баллов (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Тестовый контроль предполагает 20 вопросов.

**Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

Знание: знает особенности анализа социальных явлений и процессов

1. Деонтологические принципы и принципы этикета в социальной работе.
2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
3. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали.
4. Место и роль профессиональной этики в социальной работе.
5. Основные цели и задачи, объект и предмет профессионально-этической системы социальной работы.
6. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
7. Понятие этики, профессиональной этики и этики социальной работы.
8. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника.
9. Принципы и уровни профессиональной этики социальной работы.
10. Причины необходимости этической регламентации профессиональной социальной работы.
11. Профессиональная этика и этика социальной работы: общее и особенное.
12. Роль морали и нравственности в социальной работе, критерии моральности и нравственности в социальной работе.
13. Соотношение понятий: этика, этикет, долг, ответственность в социальной работе.
14. Сущность и роль системы ценностей, этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
15. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы.
16. Функции профессионально-этической системы социальной работы.
17. Этапы становления и тенденции развития этических традиций в социальной работе.
18. Этика, долг, мораль и нравственность в социальной работе: понятие, взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Этические знания, этические убеждения и этические потребности специалистов.
20. Этическое сознание, этические отношения и этические действия социального работника.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 10 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

Умение: умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

Задача № 1. Анализ ситуации с использованием деонтологических принципов социальной работы

Задача № 2. Анализ ситуации с использованием этических принципов социальной работы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 10 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

Навык: описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

Задание № 1. Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе (ситуаций)

Задание № 2. Разработка деонтологических требований

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Этика и деонтология социальной работы
---	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Анализ ситуации с использованием этических принципов социальной работы (30 баллов).
3. Разработка деонтологических требований (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Медведева Г. П. Этика социальной работы. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ Г. П. Медведева.- М.: Моск. гос. социал. ун-т, 2002.-206 с.
2. [Даниленко В.П. Введение в этику \[Электронный ресурс\] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 393 с. — 978-5-4486-0266-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73604.html](http://www.iprbookshop.ru/73604.html)
3. [Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:](#)

Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990.html>
2. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
3. История этических учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Гусейнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 880 с. — 978-5-8291-1668-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>
4. Сабиров В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс] : монография / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 442 с. — 978-5-4486-0352-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>
5. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 275 с. — 978-5-394-02644-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60615>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области таких дисциплин, как Введение в профессию, История, Философия, История социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий